



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**Тевзанинская средняя общеобразовательная школа им. С.С.Зумаева**  
366345 Чеченская Республика Веденский район с. Тевзана ул. Л.Даниева, 16  
тел.: 8-928-016-60-90, tevzani13@mail.ru

---

## **Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников**

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

### **1. Общепедагогическая:**

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

d. Умение работать с информационными источниками

e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексю

### **2. Научно-теоретическая:**

a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета

b. Знание методов науки преподаваемого предмета

c. Знание истории развития науки и современных её достижений

### **3. Методическая:**

a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету

b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету

c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету

d. Знание средств обучения школьников учебному предмету

### **4. Психолого-педагогическая:**

a. Знание психологических особенностей учащихся

b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников

c. Знание теоретических основ педагогики

d. Знание педагогических технологий

### **5. Коммуникативная:**

a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

с. Эмоциональное выгорание

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

**1. В общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

а. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

б. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся

с. Владения методами обработки результатов эксперимента

д. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки

е. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

**2. В научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

а. Ориентация в целях и задачах науки

б. Ориентация в многообразии методов научного познания

с. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

**3. В методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

а. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета

б. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

с. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету

д. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

**4. В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

а. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника

б. Понимание закономерностей познания

с. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них

д. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

**5. В коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

а. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

б. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

с. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку

зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

d. Редукция личных достижений

e. Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 6 педагогов (27%)
- научно-теоретическая для 8 педагогов (36%)
- методическая для 6 педагогов (27%)
- психолого-педагогическая для 7 педагогов (32%)
- коммуникативная для 5 педагогов (23 %)

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной
- «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «10» в научно-теоретической области
- «11» в коммуникативной области
- «12» в коммуникативной области
- «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «14» в коммуникативной области
- «15» в коммуникативной области
- «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- «18» в научно-теоретической области
- «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию

(планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

